

# 발달 단계

징후 감지. 조기 대응.



아이가 놀고, 배우고, 말하고, 행동하는 방식을 지켜보면서 아이의 발달 상황을 계속 확인할 수 있습니다.

안쪽을 펼쳐서 아이에게서 관찰할 발달지표를 살펴보고 아이의 학습과 성장을 어떻게 도와줄 수 있는지 알아보세요.

미국 보건복지부  
미국 질병통제예방센터



미국 질병통제  
예방센터

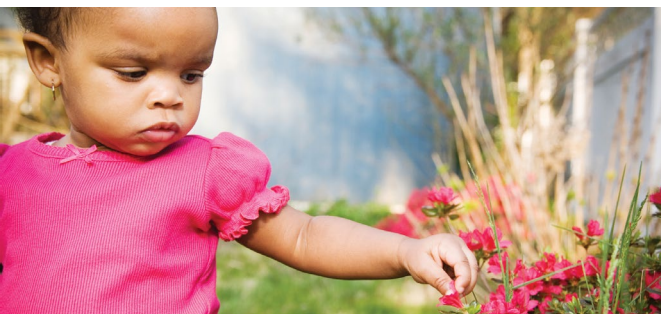
[www.cdc.gov/milestones](http://www.cdc.gov/milestones)  
1-800-232-4636

# 발달 단계

아이가 놀고, 배우고, 말하고, 행동하는 방식은 아이의 발달에 관한 중요한 실마리를 제공합니다. 발달지표는 대부분의 아이들이 특정 연령에서 할 수 있는 것들입니다.

뒤에 나오는 목록에는 아이가 다음의 연령일 때 관찰할 발달지표가 포함되어 있습니다.

<b>2개월</b> .....	페이지	<b>3 - 6</b>
<b>4개월</b> .....	페이지	<b>7 - 10</b>
<b>6개월</b> .....	페이지	<b>11 - 14</b>
<b>9개월</b> .....	페이지	<b>15 - 18</b>
<b>1년</b> .....	페이지	<b>19 - 22</b>
<b>18개월(1½년)</b> .....	페이지	<b>23 - 26</b>
<b>2년</b> .....	페이지	<b>27 - 30</b>
<b>3년</b> .....	페이지	<b>31 - 34</b>
<b>4년</b> .....	페이지	<b>35 - 38</b>
<b>5년</b> .....	페이지	<b>39 - 42</b>



## 아이가 각 연령에서 도달한 발달지표에 체크하세요.

아이의 의사를 방문할 때마다 이 체크리스트를 지참하고 아이가 도달한 발달지표와 그 다음에 기대할 수 있는 사항에 대해 상담하세요.

---

**추가 정보:**  
[www.cdc.gov/milestones](http://www.cdc.gov/milestones)

---

# 생후 2개월 아기

## 이 연령의 아기가 하는 것들



### 사회성/정서

- 잠시 동안 스스로를 달랠 수 있다 (손을 입으로 가져가서 손을 빨 수 있음)
- 사람들에게 미소를 짓기 시작한다
- 부모를 보려고 노력한다

### 언어/의사소통

- 웅얼이를 한다
- 소리가 나는 쪽으로 머리를 돌린다

### 인지력 (학습, 사고, 문제해결)

- 얼굴에 주의를 기울인다
- 활동이 바뀌지 않으면 지루해하기 시작한다 (울음, 신경질)
- 눈으로 사물을 따라가기 시작하고 멀리서도 사람을 인식한다

아이의 의사를 방문할 때마다 아이가 도달한 발달지표와 그 다음에 기대할 수 있는 사항에 대해 상담하세요.



## 아기의 발달을 도울 수 있는 방법

- 수유, 옷 입히기, 목욕 중에 아기를 껴안아주고, 말을 하고, 같이 놀아줍니다.
- 아기가 스스로를 달래는 법을 배우도록 도와줍니다. 아기가 자신의 손가락을 빨아도 괜찮습니다.
- 낮보다 밤에 더 많이 자는 등 아기가 일상적인 생활 방식에 적응하고 규칙적으로 생활하도록 돕기 시작합니다.
- 아기가 좋아하는 것과 싫어하는 것에 맞춰주면 여러분이 보다 편안해지고 자신감을 갖는 데 도움이 될 수 있습니다.
- 아기가 소리를 낼 때 신이 난 행동을 보여주고 미소를 짓습니다.
- 때때로 아기의 소리를 따라 하되 분명한 언어도 사용합니다.
- 아기가 무엇을 원하는지 알 수 있도록 아기의 다양한 울음 소리에 주의를 기울입니다.
- 아기에게 말을 하고, 읽어주고, 노래를 들려줍니다.
- 까꿍 놀이를 합니다. 아기도 까꿍 놀이를 하도록 도와줍니다.
- 아기가 자신의 모습을 볼 수 있도록 아기 안전 거울을 아기용 침대에 둡니다.

### 움직임/신체발달

- 머리를 들고 있을 수 있고, 엎드려 있을 때 몸을 밀어 올리기 시작한다
- 팔과 다리를 사용하여 부드럽게 움직인다

### 아이가 다음과 같은 행동을 하면 아이의 의사에게 이야기하여 조기에 대응하세요.

- 큰 소리에 반응하지 않는다
- 움직이는 사물을 보지 않는다
- 사람들에게 미소를 짓지 않는다
- 손을 입으로 가져가지 않는다
- 엎드린 상태에서 몸을 밀어 올릴 때 머리를 들고 있지 못한다

## 아기의 발달을 도울 수 있는 방법

- 아기와 함께 사진을 보면서 사진에 대해 이야기합니다.
- 아기가 깨어 있을 때 옆드리게 하고 장난감을 가까이 둡니다.
- 아기 앞에서 장난감을 눈 높이에서 흔들어서 아기가 머리를 들어 올리도록 유도합니다.
- 아기의 머리 위에서 장난감이나 딸랑이를 들고 아기가 손을 뻗도록 유도합니다.
- 아기가 두 발로 바닥을 짚고 똑바로 서게 합니다. 아기가 똑바로 섰을 때 아기에게 노래나 이야기를 합니다.

**이 연령에서 생길 수 있는 이러한 발달지체 가능성 징후를 발견하면 아이의 의사나 간호사에게 이야기하고, 커뮤니티에서 지역의 아동 서비스(거주하는 주의 공공 조기 개입 프로그램 등)에 대해 잘 알고 있는 사람과 상담하세요. 추가 정보: [www.cdc.gov/concerned](http://www.cdc.gov/concerned).**

# 생후 4개월 아기

## 이 연령의 아기가 하는 것들



### 사회성/정서

- 자연스럽게 미소를 짓는다(특히 사람에게)
- 특정 움직임과 얼굴 표정(미소 또는 찌푸리기 등)을 따라 한다
- 사람들과 노는 것을 좋아하고 놀이가 중단되면 울 수도 있다

### 언어/의사소통

- 웅얼이를 시작한다
- 표정을 지으면서 웅얼이를 하고 들리는 소리를 따라 한다
- 배고픔, 고통 또는 피로함을 표현하기 위해 우는 방식을 다르게 한다.



아이의 의사를 방문할 때마다 아이가 도달한 발달지표와 그 다음에 기대할 수 있는 사항에 대해 상담하세요.



### 아기의 발달을 도울 수 있는 방법

- 아기를 붙잡고 이야기합니다. 이야기할 때는 미소를 짓고 밝은 분위기를 만듭니다.
- 수면 및 식사 패턴을 꾸준히 유지합니다.
- 아기가 좋아하는 것과 싫어하는 것에 면밀한 주의를 기울입니다. 아기에게 필요한 것을 가장 잘 충족해줄 수 있는 방법과 아기를 행복하게 만들기 위해 할 수 있는 것을 이해할 수 있습니다.
- 아기의 소리를 따라 합니다.
- 아기가 소리를 낼 때 신이 난 행동을 보여주고 미소를 짓습니다.
- 조용한 분위기에서 아기에게 글을 읽어주거나 노래를 해줍니다.
- 나이에 적합한 장난감을 가지고 놀도록 합니다(딸랑이나 화려한 그림 등).
- 까꿍과 같은 놀이를 합니다.
- 아기가 장난감에 손을 뻗고 주변을 살펴볼 수 있는 안전한 기회를 줍니다.
- 아기가 장난감에 손을 뻗거나 발로 찰 수 있도록 장난감을 아기 근처에 둡니다.

### 인지력(학습, 사고, 문제해결)

- 아기가 행복한지 슬픈지 표현한다
- 애정에 반응한다
- 장난감을 한 손으로 뺏어잡는다
- 장난감을 보고 손을 뺏어 잡는 등 손과 눈을 함께 사용한다.
- 눈을 좌우로 굴려서 움직이는 사물을 따라간다
- 얼굴을 자세히 본다
- 친숙한 사람과 사물을 멀리서 인식한다

### 움직임/신체발달

- 머리를 받치지 않아도 계속 들고 있다
- 두 발이 딱딱한 바닥에 닿으면 다리를 내린다
- 엎드린 상태에서 몸을 뒤집을 수 있다
- 장난감을 쥐고 흔들고, 매달려 있는 장난감을 향해 휘둘러 수 있다
- 손을 입으로 가져간다
- 엎드려 있을 때 팔꿈치로 몸을 받친다

### 아이가 다음과 같은 행동을 하면 아이의 의사에게 이야기하여 조기에 대응하세요.

- 움직이는 사물을 보지 않는다
- 사람들을 미소를 짓지 않는다
- 머리를 곳곳이 들고 있을 수 없다
- 웅얼이를 하지 않거나 소리를 내지 않는다
- 물건을 입으로 가져가지 않는다
- 두 발이 딱딱한 바닥에 닿을 때 다리를 내리지 않는다
- 한 쪽 또는 양 쪽 눈을 여러 방향으로 굴리는 데 어려움이 있다

## 아기의 발달을 도울 수 있는 방법

- 장난감이나 딸랑이를 아기의 손에 놓고 쫓 수 있게 도와줍니다.
- 아기가 두 발로 바닥을 짚고 똑바로 서게 하고, 아기가 도움을 받아 “일어서면” 노래나 이야기를 해줍니다.

이 연령에서 생길 수 있는 이러한 발달지체 가능성 징후를 발견하면 아이의 의사나 간호사에게 이야기하고, 커뮤니티에서 지역의 아동 서비스(거주하는 주의 공공 조기 개입 프로그램 등)에 대해 잘 알고 있는 사람과 상담하세요. 추가 정보: [www.cdc.gov/concerned](http://www.cdc.gov/concerned).

# 생후 6개월 아기

## 이 연령의 아기가 하는 것들



### 사회성/정서

- 친숙한 얼굴을 알고 낯선 사람을 알기 시작한다
- 다른 사람, 특히 부모님과 노는 것을 좋아한다
- 다른 사람의 감정에 반응하고 종종 행복해 보인다
- 거울에 비친 자신의 모습을 보는 것을 좋아한다

### 언어/의사소통

- 소리가 들리면 소리를 내서 반응한다
- 웅얼이를 할 때 모음을 연결하고(“아”, “에”, “오”) 소리를 낼 때 부모님과 번갈아 하는 것을 좋아한다
- 이름을 부르면 반응한다
- 소리를 내서 즐거움과 불쾌함을 표현한다
- 자음을 말하기 시작한다 (“m,” “b”로 종알거린다)

아이의 의사를 방문할 때마다 아이가 도달한 발달지표와 그 다음에 기대할 수 있는 사항에 대해 상담하세요.



## 아기의 발달을 도울 수 있는 방법

- 매일 바닥에서 아기와 함께 놀아줍니다.
- 아기의 기분을 읽는 법을 배웁니다. 아기가 행복해하면 하던 행동을 계속하세요. 아기가 화가 났으면 잠시 멈추고 아기를 달래줍니다.
- 아기가 화가 났을 때 스스로를 달래는 방법을 알려줍니다. 아기는 스스로를 달래기 위해 손가락을 빨 수 있습니다.
- “따라 하기” 놀이를 합니다. 아기가 미소를 지으면 여러분도 미소를 짓습니다. 아기가 소리를 내면 여러분도 따라 합니다.
- 아이의 소리를 따라 하고 그러한 소리로 간단한 단어를 말합니다. 예를 들어, 아이가 “bah”라고 말하면 “bottle” 또는 “book”이라고 말합니다.
- 매일 아이에게 책을 읽어줍니다. 아이가 웅얼이를 하고 “읽을” 때 칭찬해줍니다.
- 아기가 무언가를 보면, 그것을 손으로 가리키고 그것에 대해 이야기합니다.
- 아기가 장난감을 바닥에 떨어뜨리면 집어서 돌려줍니다. 이 게임은 아기가 원인과 결과를 배우는 데 도움을 줍니다.
- 화려한 그림책을 아기에게 읽어줍니다.

### 인지력(학습, 사고, 문제해결)

- 주변의 사물을 둘러본다
- 사물에 대한 호기심을 나타내며 손에 닿지 않는 것을 잡으려 한다
- 물건을 입으로 가져간다
- 물건을 한 손에서 다른 손으로 옮기기 시작한다

### 움직임/신체발달

- 양방향으로 뒤집기를 한다 (앞에서 뒤로, 뒤에서 앞으로)
- 일어서 있을 때 체중을 다리로 지탱하고 풀썩 뒹 수 있다
- 도움 없이 앉기 시작한다
- 몸을 앞뒤로 흔들고, 때때로 앞으로 이동하기 전에 뒤로 기어간다

### 아이가 다음과 같은 행동을 하면 아이의 의사에게 이야기하여 조기에 대응하세요.

- 손에 닿는 거리에 있는 물건을 잡으려고 하지 않는다
- 돌보는 사람에 대한 애착을 보이지 않는다
- 주변 소리에 반응하지 않는다
- 물건을 입으로 가져가는 데 어려움이 있다
- 봉제인형처럼 매우 기운이 없어 보인다
- 모음 소리(“아”, “에”, “오”)를 내지 않는다
- 어느 방향이든 뒤집기를 하지 않는다
- 웃거나 껍꾹 소리를 지르지 않는다
- 근육이 경직되어 매우 뻣뻣해 보인다

## 아기의 발달을 도울 수 있는 방법

- 새로운 것들을 가리키고 아기에게 명칭을 알려줍니다.
- 잡지에 있는 밝은 색의 그림을 아기에게 보여주고 명칭을 알려줍니다.
- 아기가 앉는 동안 똑바로 잡아주거나 베개로 몸을 지탱해줍니다. 아기에게 주변을 둘러보도록 하고 장난감을 주어 균형을 잡는 동안 보게 합니다.
- 아기를 엮드리거나 눕게 하고 장난감을 손이 닿지 않는 곳에 둡니다. 아기가 몸을 뒤집고 장난감으로 손을 뺄도록 유도합니다.

이 연령에서 생길 수 있는 이러한 발달지체 가능성 징후를 발견하면 **아이의 의사나 간호사에게 이야기하고**, 커뮤니티에서 지역의 아동 서비스(거주하는 주의 공공 초기 개입 프로그램 등)에 대해 잘 알고 있는 사람과 상담하세요. 추가 정보: [www.cdc.gov/concerned](http://www.cdc.gov/concerned)

# 생후 9개월 아기

## 이 연령의 아기가 하는 것들



### 사회성/정서

- 낯선 사람을 두려워할 수 있다
- 좋아하는 장난감이 있다
- 친숙한 어른과 떨어지지 않으려 할 수 있다

### 언어/의사소통

- “아니”라는 말을 이해한다
- 다른 사람의 소리와 몸짓을 따라 한다
- “마마마마”와 “바바바바바” 등의 다양한 소리를 낸다
- 손가락으로 사물을 가리킨다



아이의 의사를 방문할 때마다 아이가 도달한 발달지표와 그 다음에 기대할 수 있는 사항에 대해 상담하세요.



## 아기의 발달을 도울 수 있는 방법

- 아기가 새로운 상황과 사람에 반응하는 방식에 주의를 기울입니다. 아기를 행복하고 편안하게 만들 수 있는 것들을 계속 하기 위해 노력합니다.
- 아기가 주변을 더 많이 돌아다닌다면 여러분이 곁에 있다는 것을 알 수 있도록 아기 가까이에서 있으세요.
- 일상적인 생활 방식을 유지합니다. 지금은 일상적인 패턴이 특히 중요합니다.
- “내 차례, 네 차례”가 있는 게임을 합니다.
- 아기의 감정이 어떤 상태라고 생각하는지 말합니다. 예: “정말 슬프겠구나. 어떻게 하면 기분을 좋게 할 수 있을지 생각해보자.”
- 아기가 보고 있는 것을 설명합니다. 예: “빨간 둥근 공.”
- 아기가 무언가를 가리킬 때 아기가 원하는 것에 대해 이야기합니다.
- 아기의 소리와 말을 따라 합니다.
- 여러분이 원하는 행동을 하도록 요구합니다. 예를 들어, “일어서지 마”라고 말하는 대신에 “앉아야지”라고 말합니다.
- 공을 앞뒤로 굴리고, 장난감 차와 트럭을 밀고, 블록을 통에 넣었다가 꺼내서 원인과 결과를 가르쳐줍니다.

### 인지력(학습, 사고, 문제해결)

- 무언가가 떨어질 때 경로를 지켜본다
- 내가 숨기는 물건을 보면 찾으려고 한다
- 까꿍 놀이를 한다
- 물건을 입에 넣는다
- 물건을 한 손에서 다른 손으로 부드럽게 옮긴다
- 시리얼과 같은 것을 엄지와 검지로 집는다

### 움직임/신체발달

- 무언가를 잡고 서 있다
- 도움을 없이 앉는다
- 기어간다
- 앉을 수 있다
- 무언가를 잡고 일어선다

### 아이가 다음과 같은 행동을 하면 아이의 의사에게 이야기하여 조기에 대응하세요

- 도움을 주어도 다리로 체중을 지탱하지 못한다
- 도움을 주어도 앉지 못한다
- 웅알이 (“마마”, “바바”, “다다”)를 하지 않는다
- 둘이서 주고 받는 방식의 게임을 하지 않는다
- 자기 이름에 반응하지 않는다
- 친숙한 사람을 인식하지 못하는 것 같다
- 가리키는 곳을 보지 않는다
- 한 손에서 다른 손으로 장난감을 옮기지 못한다

## 아기의 발달을 도울 수 있는 방법

- 까꿍 놀이와 숨바꼭질을 합니다.
- 아기에게 글을 읽어주고 이야기를 해줍니다.
- 아기가 안전한 곳에서 움직이고 둘러볼 수 있도록 충분한 공간을 제공합니다.
- 아기가 안전하게 잡을 수 있는 물건을 아기 가까이에 둡니다.

**이 연령에서 생길 수 있는 이러한 발달지체 가능성 징후를 발견하면 아이의 의사나 간호사에게 이야기하고, 커뮤니티에서 지역의 아동 서비스(거주하는 주의 공공 조기 개입 프로그램 등)에 대해 잘 알고 있는 사람과 상담하세요. 추가 정보: [www.cdc.gov/concerned](http://www.cdc.gov/concerned)**

미국소아과학회(American Academy of Pediatrics)는 모든 아동이 생후 9개월 시점의 방문에서 전반적인 발달에 관한 선별검사를 받도록 권장합니다. 의사에게 아이의 발달 선별검사에 대해 물어보세요.

# 생후 1년 아동

## 이 연령의 아동이 하는 것들



### 사회성/정서

- 낯선 사람이 있으면 수줍어하거나 불안해한다
- 어머니나 아버지가 떠나면 운다
- 좋아하는 물건과 사람이 있다
- 특정 상황에서 무서움을 표현한다
- 이야기를 듣고 싶으면 책을 건네준다
- 주의를 끌기 위해 소리나 동작을 따라 한다
- 옷을 입기 위해 팔이나 다리를 내민다
- “까꿍”과 “씨씨씨”와 같은 놀이를 한다

### 언어/의사소통

- 말로 간단한 요청을 하면 반응한다
- 머리를 흔들며 “아니요”라고 하거나 손을 흔들며 “작별 인사”를 하는 등 간단한 몸짓을 사용한다
- 음의 높낮이에 변화를 주면서 소리를 낸다 (말하는 것처럼 들림)
- “마마”, “다다”와 “어!”라는 감탄사를 말한다
- 내가 말하는 단어를 말하려고 노력한다

아이의 의사를 방문할 때마다 아이가 도달한 발달지표와 그 다음에 기대할 수 있는 사항에 대해 상담하세요.



## 아이의 발달을 도울 수 있는 방법

- 아이에게 새로운 돌보미와 친해질 시간을 줍니다. 좋아하는 장난감, 동물 인형 또는 담요를 가져와서 아이를 편안하게 해줍니다.
- 원치 않는 행동에 대해서는 단호하게 “아니”라고 말하세요. 소리를 지르거나, 엉덩이를 때리거나, 오랫동안 설명하지 마세요. 30초에서 1분 정도 잠시 중지 시간을 주면 아이의 행동을 바꾸는데 도움이 될 수 있습니다.
- 아이가 착한 행동을 하면 많이 안아주고, 뽀뽀해주고 칭찬해줍니다.
- 나쁜 행동에 대해 꾸짖는 것보다 착한 행동에 대해 칭찬하는 시간을 더 많이 가지세요 (착한 행동에 대한 칭찬을 나쁜 행동에 대한 지적보다 4배 많이 하세요).
- 여러분이 하고 있는 일에 대해 아이에게 이야기해주세요. 예: “엄마는 수건으로 네 손을 닦고 있어.”
- 매일 아이와 함께 글을 읽습니다. 아이가 페이지를 넘기도록 하세요. 아이와 함께 번갈아 가면서 그림의 이름을 말하세요.
- 아이가 말하거나 말하려고 하는 것 또는 아이가 가리키는 것에 대해 추가 설명을 붙여 자세히 이야기해주세요. 아이가 트럭을 가리키고 “트” 또는 “트럭”이라고 말하면 “그래, 저건 큰 파란 트럭이야.” 라고 말해줍니다.

### 인지력(학습, 사고, 문제해결)

- 흔들기, 치기, 던지기 등 다양한 방식으로 사물을 탐구한다
- 숨겨둔 물건을 쉽게 찾는다
- 그림이나 사물의 이름을 부르면 올바른 대상을 본다
- 몸짓을 따라 한다
- 물건을 통에 넣고, 물건을 통에서 꺼낸다
- 두 개의 물건을 맞부딪친다
- 물건을 올바르게 사용하기 시작한다. 예: 컵으로 마시기, 머리 빗기
- 도움 없이 물건을 놓는다
- 검지로 찌른다
- 간단한 지시를 따른다. 예: “장난감을 집으렴”

### 움직임/신체발달

- 도움 없이 앉는다
- 무언가를 잡고 일어서고, 가구를 짚고 걸어다닌다 (“짚고 걷기”)
- 무언가를 짚지 않고 몇 걸음을 걸을 수 있다
- 혼자 일어설 수 있다

### 아이가 다음과 같은 행동을 하면 아이의 의사에게 이야기하여 조기에 대응하세요.

- 기어가지 않는다
- 도움을 주어도 일어서지 못한다
- 숨기는 물건을 봐도 찾으려 하지 않는다
- 사물을 가리키지 않는다
- 손 흔들기나 머리 흔들기 등 몸짓을 배우지 않는다
- “마마” 또는 “다다”와 같은 한 단어를 말하지 않는다
- 할 줄 알던 것을 못한다

## 아이의 발달을 도울 수 있는 방법

- 아이에게 크레용과 종이를 주고 자유롭게 그리도록 하세요. 아이에게 종이에 여기저기 선을 그리는 방법을 보여주세요. 따라 그리기 위해 노력하면 아이를 칭찬해주세요.
- 블록, 도형 끼우기 장난감 등 손을 사용하도록 유도하는 장난감을 가지고 노세요.
- 작은 장난감과 다른 물건을 숨기고 아이에게 찾아보라고 하세요.
- 신체 부위나 차를 타고 가면서 보이는 사물의 이름을 아이에게 말해보라고 하세요.
- 율동과 함께 “The Itsy Bitsy Spider” 및 “Wheels on the Bus”와 같은 노래를 불러보세요. 아이가 여러분과 함께 율동을 하도록 도와주세요.
- 아이에게 냄비와 팬 또는 드럼이나 심벌즈와 같은 작은 악기를 주세요. 아이에게 소리를 내보라고 하세요.
- 유아가 탐구할 수 있는 안전한 공간을 충분히 제공하세요. (아기에게 안전한 집이 될 수 있도록 하세요. 청소, 세탁, 잔디 관리, 자동차 관리 제품은 안전한 곳에 넣어 두세요. 안전문을 사용하고 바깥과 지하실로 이어지는 문을 잠그세요.)
- 아이에게 수레나 “어린이용 장난감 차”와 같이 밀면서 놀 수 있는 장난감을 주세요.

**이 연령에서 생길 수 있는 이러한 발달지체 가능성 징후를 발견하면 아이의 의사나 간호사에게 이야기하고, 커뮤니티에서 지역의 아동 서비스(거주하는 주의 공공 조기 개입 프로그램 등)에 대해 잘 알고 있는 사람과 상담하세요. 추가 정보: [www.cdc.gov/concerned](http://www.cdc.gov/concerned).**

# 생후 18개월 아동

## 이 연령의 아동이 하는 것들



### 사회성/정서

- 놀 때 물건을 다른 사람에게 건네주는 것을 좋아한다
- 성질을 부릴 수 있다
- 낯선 사람을 두려워할 수 있다
- 친숙한 사람에 대한 애착을 보인다
- 인형에게 먹이는 등 간단한 시늉을 한다
- 새로운 상황에서 돌보미에게 매달리는 경우도 있다
- 흥미로운 것을 가리켜서 다른 사람에게 알려준다
- 부모님이 곁에 있을 때 혼자 주위를 둘러본다

### 언어/의사소통

- 몇 개의 단어를 말한다
- “아니요”라고 말하고 고개를 젓는다
- 자신이 원하는 것을 가리켜서 다른 사람에게 알려준다



아이의 의사를 방문할 때마다 아이가 도달한 발달지표와 그 다음에 기대할 수 있는 사항에 대해 상담하세요.



## 아이의 발달을 도울 수 있는 방법

- 안전하고 애정이 넘치는 환경을 제공하세요. 일관성과 예측 가능성이 중요합니다.
- 나쁜 행동에 대해 꾸짖는 것보다 착한 행동에 대해 칭찬을 더 많이 하세요(잠시 중지 시간은 아주 잠깐만 주세요).
- 아기의 감정을 묘사합니다. 예를 들어, “우리가 이 책을 읽으면 너는 행복해진다” 라고 말하세요.
- 상상 놀이를 유도하세요.
- 공감을 이끌어내세요. 예를 들어, 아이가 슬퍼하는 친구를 발견하면 그 친구를 안아주거나 토닥여주도록 유도하세요.
- 책을 읽고 간단한 단어를 사용하여 그림에 대해 이야기하세요.
- 아이의 단어를 따라 말하세요.
- 느낌과 감정을 묘사하는 단어를 사용하세요.
- 간단하고 명확한 구절을 사용하세요.
- 간단한 질문을 하세요.

### 인지력(학습, 사고, 문제해결)

- 일반적으로 사용하는 물건의 용도를 안다. 예: 전화기, 빗, 손가락
- 한 개의 신체 부위밖에 못가리킨다
- 인형이나 동물 인형에게 먹이는 시늉을 하여 관심을 표현한다
- 다른 사람의 주의를 끌기 위해 가리킨다
- 혼자 낙서를 한다
- 몸짓 없이 말로 1단계 명령을 하면 따를 수 있다. 예: “앉아”라고 말하면 앉는다

### 움직임/신체발달

- 혼자 걷는다
- 계단을 오르고 달릴 수 있다
- 걸을 때 장난감을 끈다
- 혼자 옷을 벗을 수 있다
- 컵으로 마신다
- 숟가락으로 먹는다

### 아이가 다음과 같은 행동을 하면 아이의 의사에게 이야기하여 조기에 대응하세요

- 다른 사람들에게 알리기 위해 사물을 키지 않는다
- 걸지 못한다
- 친숙한 물건들의 용도를 모른다
- 다른 사람을 따라 하지 않는다
- 새로운 단어를 배우지 못한다
- 아는 단어가 6개 이상이 안 된다
- 돌보미가 떠나거나 돌아올 때 알아차리지 못하거나 신경을 쓰지 않는다
- 할 줄 알던 것을 못한다

## 아이의 발달을 도울 수 있는 방법

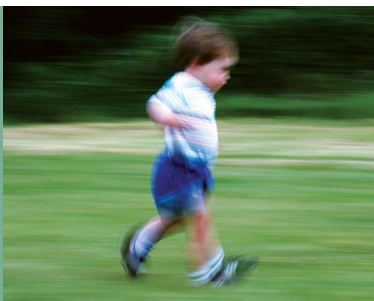
- 담요와 베개 밑에 물건을 숨기고 아이에게 찾아보라고 유도합니다.
- 원인과 결과, 문제 해결 방법을 가르쳐주는 블록, 공, 퍼즐, 책, 장난감을 가지고 노세요.
- 책에 있는 그림과 신체 부위의 이름을 말해줍니다.
- 상상 놀이를 유도하는 장난감을 제공합니다. 예: 인형, 놀이용 전화기.
- 아이가 걷고 돌아다닐 수 있는 안전한 공간을 제공합니다.
- 아이가 안전하게 밀거나 당길 수 있는 장난감을 제공합니다.
- 아이가 차고, 굴리고, 던질 수 있는 공을 제공합니다.
- 더러워지는 것은 신경 쓰지 말고 아이에게 컵으로 마시고, 손가락을 사용하도록 유도합니다.
- 비눗방울을 불고 아이에게 터뜨려보라고 하세요.

**이 연령에서 생길 수 있는 이러한 발달지체 가능성 징후를 발견하면 아이의 의사나 간호사에게 이야기하고, 커뮤니티에서 지역의 아동 서비스(거주하는 주의 공공 조기 개입 프로그램 등)에 대해 잘 알고 있는 사람과 상담하세요. 추가 정보: [www.cdc.gov/concerned](http://www.cdc.gov/concerned).**

미국소아과학회(American Academy of Pediatrics)는 모든 아동이 생후 18개월 시점의 방문에서 전반적인 발달과 자폐증에 관한 선별검사를 받도록 권장합니다. 의사에게 아이의 발달 선별검사에 대해 물어보세요.

# 생후 2년 아동

## 이 연령의 아동이 하는 것들



### 사회성/정서

- 다른 사람, 특히 어른이나 자신보다 나이가 많은 아이의 행동을 따라 한다
- 다른 아이와 함께 있으면 신이 난다
- 더욱 큰 독립심을 보여준다
- 반항하는 행동을 보인다(하지 말라고 한 행동을 함)
- 주로 다른 아이들 옆에서 놀지만, 술래잡기와 같은 게임에서 다른 아이들과 함께 놀기 시작한다

### 언어/의사소통

- 사물이나 그림의 이름을 부르면 그것을 가리킨다
- 친숙한 사람과 신체 부위의 이름을 안다
- 2-4단어로 문장을 말한다
- 간단한 지시사항을 따른다
- 우연히 대화에서 들은 단어를 따라 말한다
- 책에 있는 것들을 가리킨다

아이의 의사를 방문할 때마다 아이가 도달한 발달지표와 그 다음에 기대할 수 있는 사항에 대해 상담하세요.



### 아이의 발달을 도울 수 있는 방법

- 아이가 집에서 빗자루질, 저녁식사 준비 등 간단한 집안일을 돕도록 유도합니다. 아이가 잘 도와주면 칭찬해줍니다.
- 이 연령의 아이들은 여전히 서로의 옆에서 놀고(함께 놀지 않음) 장난감을 공유하지 않습니다. 다른 아이들이 놀러와 함께 놀 때에는 아이들에게 많은 장난감을 주세요. 아이들을 면밀히 살피고 싸우거나 언쟁을 하면 개입하세요.
- 아이에게 관심을 주고 아이가 지시사항을 따르면 칭찬해줍니다. 반항하는 행동에는 관심을 많이 주지 마세요. 나쁜 행동에 대해 꾸짖는 것보다 착한 행동에 대해 칭찬하는 시간을 더 많이 가지세요.
- 아이가 신체 부위, 동물, 흔히 사용하는 물건을 인식하고 이름을 말할 수 있도록 가르쳐줍니다.
- 아이가 단어를 잘못 말하더라도 지적하지 마세요. 그 대신, 단어를 올바르게 말해주세요. 예: “저건 공이야.”
- 아이가 손으로 가리키는 대신 단어를 말하도록 유도합니다. 아이가 전체 단어(“우유”)를 말할 수 없으면 첫 번째 음절(“우”)만 알려줍니다. 시간이 지나면 아이에게 전체 문장을 말해보라고 할 수 있습니다. 예: “저는 우유를 마시고 싶어요.”

인지력(학습, 사고, 문제해결)

- 두 겹 또는 세 겹으로 가려놓은 물건도 찾아낸다
- 도형과 색깔을 분류하기 시작한다
- 친숙한 책의 문장과 운을 완성한다
- 간단한 상상 놀이를 한다
- 4개 이상의 블록으로 타워를 만든다
- 한쪽 손을 다른 쪽보다 많이 사용할 수 있다
- 2단계 지시사항을 따른다.  
예: “신발을 집어서 신발장에 넣어두렴.”
- 그림책에 있는 고양이, 새, 개와 같은 동물의 이름을 부른다

움직임/신체발달

- 발 끝으로 선다
- 공을 찬다
- 달리기 시작한다
- 무언가를 붙잡고 계단을 오르내린다
- 도움 없이 가구 위에 올라갔다 내려온다
- 손을 어깨 위로 올려 공을 던진다
- 직선과 원을 그리거나 따라 그린다

아이가 다음과 같은 행동을 하면 아이의 의사에게 이야기하여 조기에 대응하세요.

- 빗, 전화기, 포크, 숟가락과 같이 흔히 사용하는 물건의 용도를 모른다
- 동작과 단어를 따라 하지 않는다
- 간단한 지시사항을 따르지 않는다
- 2단어로 된 구절을 사용하지 않는다 (예: “우유를 마시다”)
- 똑바로 걷지 못한다
- 할 줄 알던 것을 못한다

## 아이의 발달을 도울 수 있는 방법

- 아이의 장난감을 방 주변에 숨기고 아이에게 찾으라고 해보세요.
- 아이가 도형이나 농장 동물이 그려진 퍼즐 또는 색이 칠해진 퍼즐을 맞추는 것을 도와줍니다. 아이가 퍼즐 조각을 제자리에 놓으면 이름을 말해줍니다.
- 아이가 블록을 가지고 놀도록 유도합니다. 번갈아가며 타워를 쌓고 무너뜨립니다.
- 크레용, 물감, 종이를 사용하여 아이와 함께 그림을 그립니다. 아이가 만드는 것을 설명해주고 작품을 벽이나 냉장고에 붙여 놓습니다.
- 아이에게 문과 서랍을 열고, 책이나 잡지의 페이지를 넘기는 것을 도와달라고 하세요.
- 아이가 잘 걷게 되면 작은 물건을 들어달라고 부탁하세요.
- 아이와 둘이서 공 차기를 합니다. 아이가 공을 잘 차면 달리면서 공을 차보라고 하세요.
- 아이를 공원에 데려가서 달리기를 하고 놀이기구에 올라가거나 오솔길에서 산책을 합니다. 아이를 잘 살피세요.

**이 연령에서 생길 수 있는 이러한 발달지체 가능성 징후를 발견하면 아이의 의사나 간호사에게 이야기하고, 커뮤니티에서 지역의 아동 서비스(거주하는 주의 공공 초기 개입 프로그램 등)에 대해 잘 알고 있는 사람과 상담하세요. 추가 정보: [www.cdc.gov/concerned](http://www.cdc.gov/concerned).**

미국소아과학회(American Academy of Pediatrics)는 모든 아동이 생후 24개월 시점의 방문에서 전반적인 발달 및 자폐증에 관한 선별검사를 받도록 권장합니다. 의사에게 아이의 발달 선별검사에 대해 물어보세요.

# 생후 3년 아동

## 이 연령의 아동이 하는 것들



### 사회성/정서

- 어른과 친구의 행동을 따라 한다
- 친구에 대한 애정을 자발적으로 표현한다
- 차례를 정해서 게임을 한다.
- 우는 친구에 대한 걱정을 표현한다
- 스스로 옷을 입고 벗는다
- “내 것”과 “그의 것” 또는 “그녀의 것”이라는 개념을 이해한다
- 다양한 감정을 표현한다
- 부모님에게서 쉽게 떨어진다
- 일상에서 큰 변화가 생기면 화를 낼 수 있다

### 언어/의사소통

- 2단계 또는 3단계의 행동을 요구하는지시사항을 따른다.
- 가장 친숙한 사물들의 이름을 말할 수 있다
- “안”, “위”, “아래”와 같은 단어를 이해한다
- 이름, 나이, 성별을 말한다
- 친구의 이름을 말한다
- 대부분의 경우 낯선 사람이 이해할 수 있을 정도로 이야기를 잘한다
- “나”, “나를”, “우리”, “너”와 같은 단어와 몇 가지 복수형 (자동차들, 개들, 고양이들)을 말한다
- 2-3개의 문장을 사용하여 대화를 이어간다



아이의 의사를 방문할 때마다 아이가 도달한 발달지표와 그 다음에 기대할 수 있는 사항에 대해 상담하세요.



## 아이의 발달을 도울 수 있는 방법

- 아이와 함께 놀이 그룹에 가거나 다른 아이들이 있는 곳으로 가서 아이가 다른 아이들과 잘 어울리도록 격려합니다.
- 아이가 화가 났을 때 아이와 함께 문제를 해결합니다.
- 아이의 감정에 대해 이야기합니다. 예를 들어, “네가 퍼즐 조각을 던졌기 때문에 나는 네가 화가 난 것을 알 수 있어”라고 말합니다. 아이가 책에서 감정을 인식할 수 있도록 유도합니다.
- 아이를 위한 규칙과 제한사항을 정하고 지킵니다. 아이가 규칙을 어기면 아이가 의자에 앉거나 자기 방에 들어가서 30초에서 1분 정도 잠시 타임아웃 시간을 줍니다. 아이가 규칙을 따르면 칭찬해줍니다.
- 아이에게 2단계 또는 3단계의 행동을 요구하는 사항을 지시합니다. 예: “네 방에 가서 신발과 코트를 가져오렴.”
- 매일 아이에게 글을 읽어줍니다. 아이에게 그림 속의 사물을 가리키도록 하고 여러분이 말하는 단어를 아이가 따라 말하도록 합니다.
- 아이에게 종이, 크레용, 색칠공부 책이 들어 있는 “활동 상자”를 줍니다. 아이와 함께 색칠하고 선과 도형을 그립니다.

### 인지력(학습, 사고, 문제해결)

- 버튼, 레버, 움직이는 부분이 있는 장난감을 다룰 수 있다
- 인형, 동물, 사람과 상상 놀이를 한다
- 3조각 또는 4조각으로 퍼즐을 맞춘다
- “2”가 무엇인지 이해한다
- 연필이나 크레용으로 원을 따라 그린다
- 책을 한 번에 한 장씩 넘긴다
- 6개가 넘는 블록으로 타워를 만든다
- 병 뚜껑을 돌려서 열고 닫거나 문 손잡이를 돌린다

### 움직임/신체발달

- 잘 기어오른다
- 쉽게 달린다
- 세발자전거를 탄다
- 한 계단에 한 발을 디디고 계단을 오르내린다

### 아이가 다음과 같은 행동을 하면 아이의 의사에게 이야기하여 조기에 대응하세요.

- 많이 넘어지거나 계단을 오르내리는 데 어려움이 있다
- 침을 흘리거나 말을 매우 불명확하게 한다
- 간단한 장난감을 다루지 못한다(나무뿔 말판, 간단한 퍼즐, 손잡이 돌리기)
- 간단한 지시사항을 이해하지 못한다
- 문장으로 말하지 않는다
- 눈을 마주치지 않는다
- 역할 놀이나 상상 놀이를 하지 않는다
- 다른 아이와 놀거나 장난감을 갖고 노는 것을 원치 않는다
- 할 줄 알던 것을 못한다

## 아이의 발달을 도울 수 있는 방법

- 짝짓기 게임을 합니다. 아이에게 책이나 집 주변에서 똑같은 사물을 찾아보라고 하세요.
- 맞추 세기 게임을 합니다. 신체 부위, 계단, 매일 사용하거나 보는 사물의 개수를 셉니다.
- 계단을 오르내릴 때 아이의 손을 잡습니다. 아이가 쉽게 오르내릴 수 있을 때 난간을 사용하도록 유도합니다.
- 아이와 바깥에서 놀입니다. 공원이나 하이킹 코스로 갑니다. 아이가 구조화된 활동 없이 자유롭게 놀 수 있도록 합니다.

이 연령에서 생길 수 있는 이러한 발달지체 가능성 징후를 발견하면 아이의 의사나 간호사에게 이야기하고, 커뮤니티에서 지역의 아동 서비스(동네 공립학교 등)에 대해 잘 알고 있는 사람과 상담하세요. 추가 정보: [www.cdc.gov/concerned](http://www.cdc.gov/concerned)

# 생후 4년 아동

## 이 연령의 아동이 하는 것들



### 사회성/정서

- 새로운 활동을 즐긴다
- 상상 놀이를 할 때 점점 창의력을 발휘한다
- 혼자보다는 다른 아이와 함께 놀려고 한다
- 다른 아이와 협동한다
- “엄마” 또는 “아빠” 놀이를 한다
- 무엇이 진짜이고 무엇이 가짜인지 종종 구별하지 못한다
- 좋아하는 것과 관심 있는 것에 대해 이야기한다

### 언어/의사소통

- 이야기를 한다
- “Itsy Bitsy Spider” 또는 “Wheels on the Bus” 등 알고 있는 노래를 하거나 동시를 읊는다
- “그”와 “그녀”를 올바르게 사용하는 등 몇 가지의 기본적인 문법 규칙을 알고 있다
- 이름과 성을 말할 수 있다

아이의 의사를 방문할 때마다 아이가 도달한 발달지표와 그 다음에 기대할 수 있는 사항에 대해 상담하세요.



## 아이의 발달을 도울 수 있는 방법

- 아이와 상상 놀이를 합니다. 아이가 리더를 맡도록 하고 아이의 동작을 따라 합니다.
- 유치원에 가거나 조부모 댁에서 하룻밤을 보내는 것과 같이 아이의 불안감을 조성할 수 있는 향후의 사건에 대한 상상 놀이를 하도록 제안합니다.
- 가능할 때마다 아이에게 간단한 선택권을 줍니다. 아이에게 무엇을 입을지, 무엇을 하고 놀지, 간식으로 무엇을 먹을지 고르라고 하세요. 선택지는 2개 또는 3개로 제한합니다.
- 놀기로 약속한 날짜에 아이가 자신의 문제를 친구들과 해결하도록 하되, 필요하다면 도울 수 있도록 근처에 있으세요.
- 아이가 단어를 사용하고, 장난감을 함께 갖고 놀고, 서로가 선택한 게임을 번갈아 즐기도록 격려해줍니다.
- 놀이용 복장, 주방 세트, 블록과 같이 아이에게 상상력을 키울 수 있는 장난감을 줍니다.
- 아이에게 말할 때는 올바른 문법을 사용합니다. “엄마는 네가 여기로 왔으면 좋겠어” 대신에 “나는 네가 여기로 왔으면 좋겠어” 라고 말합니다.

### 인지력(학습, 사고, 문제해결)

- 특정 색깔과 숫자를 말한다
- 숫자 세는 개념을 이해한다
- 시간을 이해하기 시작한다
- 이야기의 일부를 기억한다
- “같다”와 “다르다”라는 개념을 이해한다
- 2-4개의 신체 부위가 있는 사람을 그린다
- 가위를 사용한다
- 몇몇 대문자를 따라 쓰기 시작한다
- 보드 게임이나 카드 게임을 한다
- 책에서 다음에 일어날 것이라 생각하는 내용을 말한다

### 움직임/신체발달

- 한 발로 깡충 뛰고 최대 2초간 서 있다
- 음식을 붓고, 감독 하에 자르고 으갠다
- 대부분의 경우 튀는 공을 잡는다

### 아이가 다음과 같은 행동을 하면 아이의 의사에게 이야기하여 조기에 대응하세요

- 제자리에서 뒹 수 없다
- 낙서하는 데 어려움이 있다
- 상호작용 방식의 게임이나 상상놀이에 관심을 보이지 않는다
- 다른 아이를 무시하거나 가족 외의 사람에게 반응하지 않는다
- 옷 입기, 수면, 화장실 사용을 거부한다
- “같다”와 “다르다”를 이해하지 못한다
- “나”와 “너”를 올바르게 사용하지 못한다
- 3개의 요소가 포함된 명령을 따르지 못한다

## 아이의 발달을 도울 수 있는 방법

- 일상 활동에 대해 이야기할 때 “첫째”, “둘째”, “마지막”과 같은 단어를 사용합니다. 이렇게 하면 아이가 사건의 순서에 대해 배우는 데 도움이 됩니다.
- 아이가 “왜”라고 물으면 시간을 들여서 대답해줍니다. 답을 모른다면 “모르겠어”라고 말하거나 아이가 책이나 인터넷에서 또는 다른 어른에게서 답을 찾을 수 있도록 도와줍니다.
- 아이와 함께 글을 읽을 때, 이야기를 읽으면서 무슨 일이 일어났는지 말해보라고 하세요.
- 책, 그림, 집에 있는 물건의 색깔을 말합니다. 과자, 계단 또는 장난감 기차 등 흔히 볼 수 있는 사물의 개수를 셉니다.
- 술래잡기, 대장놀이, 수건 돌리기와 같은 야외 게임을 아이에게 가르쳐줍니다.
- 아이가 좋아하는 음악을 틀고 아이와 함께 춤을 춥니다. 번갈아가면서 서로의 동작을 따라 합니다.

- ❑ 좋아하는 이야기를 다시 말하지 못한다
- ❑ 불명확하게 말한다
- ❑ 할 줄 알던 것을 못한다

**이 연령에서 생길 수 있는 이러한 발달지체 가능성 징후를 발견하면 아이의 의사나 간호사에게 이야기하고, 커뮤니티에서 지역의 아동 서비스(동네 공립학교 등)에 대해 잘 알고 있는 사람과 상담하세요.**  
추가 정보: [www.cdc.gov/concerned](http://www.cdc.gov/concerned)

# 생후 5년 아동

## 이 연령의 아동이 하는 것들



### 사회성/정서

- 친구들을 기쁘게 해주고 싶어 한다
- 친구처럼 되고 싶어 한다
- 규칙에 따를 가능성이 높아졌다
- 노래, 춤, 연기를 좋아한다
- 성별을 인식한다
- 무엇이 사실이고 무엇이 가짜인지 구별할 수 있다
- 더 큰 독립심을 보여준다 (예: 이웃집을 혼자서 방문 [어른의 감독이 여전히 필요함])
- 때때로 까다로운 면이 있지만 때로는 매우 협조적이다

### 언어/의사소통

- 매우 분명하게 말을 한다
- 완전한 문장을 사용하여 간단한 이야기를 한다
- 미래 시제를 사용한다. 예: “할머니가 여기로 올 거예요.”
- 이름과 주소를 말한다



아이의 의사를 방문할 때마다 아이가 도달한 발달지표와 그 다음에 기대할 수 있는 사항에 대해 상담하세요.



## 아이의 발달을 도울 수 있는 방법

- 놀이 날짜, 공원 가기, 놀이 그룹을 계속해서 정합니다 아이에게 친구들과의 활동을 선택할 수 있는 더 많은 자유를 주고 아이가 스스로 문제를 해결하도록 돕니다.
- 아이는 독립심을 느끼기 위한 방법으로 말대답을 하거나 비속어(욕설)를 사용하기 시작할 수 있습니다 잠깐 타임아웃 시간을 주는 것 외에는 이러한 말에 큰 관심을 주지 않습니다. 대신, 아이가 정중하게 부탁하고 “안 된다”는 대답을 차분하게 받아들일 때 칭찬해줍니다.
- 아이에게 함부로 만져서는 안 되는 부분에 대해 이야기할 좋은 시점입니다. 의사나 간호사가 검사를 하거나 부모님이 아이를 씻길 때 외에는 어느 누구도 “은밀한 부위”를 만져서는 안 됩니다.
- 아이에게 집 주소와 전화번호를 가르쳐줍니다.
- 아이에게 글을 읽어줄 때, 이야기에서 다음에 전개될 내용이 무엇인지 물어봅니다.
- 아이가 그림을 보고 이야기를 하면서 “읽도록” 격려합니다.

인지력(학습, 사고, 문제해결)

- 숫자를 10 또는 그 이상 셀 수 있다
- 6개 이상의 신체 부위가 있는 사람을 그릴 수 있다
- 삼각형과 다른 도형을 따라 그릴 수 있다
- 글자나 숫자를 또박또박 쓸 수 있다
- 돈, 음식 등 매일 사용하는 것들에 대해 알고 있다

움직임/신체발달

- 한 발로 10초 이상 서 있다
- 강충 뛰다(한발로 강충 뛸 수 있다)
- 공중제비를돌수 있다
- 포크와 숟가락을 사용하고 때때로 식탁용 나이프도 사용한다
- 스스로 화장실을 이용할 수 있다
- 그네를 타고 놀이기구에 올라간다

아이가 다양한 감정을 표현하지 않으면 아이의 의사에게 이야기 하여 조기에 대응하세요.

- 극단적인 행동을 보인다 (비정상적으로 무서워하거나 공격적이거나 수줍어하거나 슬퍼함)
- 비정상적으로 내성적이고 비 활동적이다
- 쉽게 주의가 분산되고, 한 가지 활동에 5분 넘게 집중하는데 어려움이 있다
- 사람에게 반응하지 않거나 표면적으로만 반응한다
- 무엇이 진짜이고 무엇이 가짜인지 구별하지 못한다
- 다양한 게임과 활동을 즐기지 않는다
- 이름과 성을 말하지 못한다
- 그림을 그리지 않는다

## 아이의 발달을 도울 수 있는 방법

- 아이에게 아침, 오후, 저녁, 오늘, 내일, 어제와 같은 시간 개념을 가르칩니다. 요일을 가르치기 시작합니다.
- 커뮤니티에서 아이가 관심 있는 것들을 찾아봅니다. 예를 들어, 아이가 동물을 좋아한다면 동물원이나 동물농장을 방문합니다. 이러한 주제들에 대해 알아보기 위해 도서관에 가거나 인터넷 검색을 합니다.
- 크레용, 종이, 물감, 아동용 가위, 풀을 담은 상자를 편리한 곳에 둡니다. 아이가 다양한 용품으로 그림을 그리고 미술 작품을 만들도록 격려합니다.
- 아이가 조립을 하도록 유도하는 장난감을 가지고 놉니다.
- 다리를 앞뒤로 움직이며 그네를 타는 방법을 아이에게 가르쳐줍니다.
- 아이가 정글짐에 오르는 것을 도와줍니다.
- 아이와 산책을 하고, 동네나 공원에서 보물찾기를 하고, 연습용 바퀴가 달린 자전거를 타는 것을 도와줍니다(헬멧 착용).

- 일상적인 활동 또는 경험에 대해 이야기하지 않는다
- 양치, 손 씻고 말리기 또는 도움 없이 옷 벗기를 할 수 없다
- 복수형이나 과거 시제를 올바르게 사용하지 않는다
- 할 줄 알던 것을 못한다

**이 연령에서 생길 수 있는 이러한 발달지체 가능성 징후를 발견하면 아이의 의사나 간호사에게 이야기하고, 커뮤니티에서 지역의 아동 서비스(동네 공립학교 등)에 대해 잘 알고 있는 사람과 상담하세요.**  
추가 정보: [www.cdc.gov/concerned](http://www.cdc.gov/concerned)

# 내 아이의 의사에게 할 질문



2개월

---

---

---

---

---

4개월

---

---

---

---

---



## 6개월

---

---

---

---

---

## 9개월

---

---

---

---

---

1년

---

---

---

---

---

18개월

---

---

---

---

---

2년

---

---

---

---

---

3년

---

---

---

---

---

4년

---

---

---

---

---

5년

---

---

---

---

---

## 징후 감지. 조기 대응.

[www.cdc.gov/milestones](http://www.cdc.gov/milestones)

1-800-232-4636



다음 저작물에서 발췌하였습니다. CARING FOR YOUR BABY AND YOUNG CHILD: BIRTH TO AGE 5, 제5판, Steven Shelov, Tanya Remer Altmann 편집 © 1991, 1993, 1998, 2004, 2009 American Academy of Pediatrics 및 BRIGHT FUTURES: GUIDELINES FOR HEALTH SUPERVISION OF INFANTS, CHILDREN, AND ADOLESCENTS, 제3판, Joseph Hagan, Jr., Judith S. Shaw, Paula M. Duncan 편집, 2008, Elk Grove Village, IL: American Academy of Pediatrics.

다음 분들께 특별한 감사의 말씀을 전합니다. Susan P. Berger, PhD; Jenny Burt, PhD; Margaret Greco, MD; Katie Green, MPH, CHES; Georgina Peacock, MD, MPH; Lara Robinson, PhD, MPH; Camille Smith, MS, EdS; Julia Whitney, BS; Rebecca Wolf, MA.

미국 보건복지부  
미국 질병통제예방센터



미국 질병통제  
예방센터

[www.cdc.gov/milestones](http://www.cdc.gov/milestones)  
1-800-232-4636